

**PETUNJUK TEKNIS
PEMBELAJARAN MATA KULIAH PRAKTIK
PAUD4304 PEMANTAPAN KEMAMPUAN MENGAJAR**

A. Ketentuan Umum Pembelajaran

Beberapa ketentuan umum pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Tutor membentuk Group Diskusi menggunakan media komunikasi online yang sudah dikenal dan mampu untuk mengoperasikannya baik oleh Tutor sendiri maupun Mahasiswa. Berikut ini adalah beberapa *platform* yang pemakaiannya relatif umum di masyarakat:
 - a. WhatsApp Group via Hp atau Web (WAG): <https://web.whatsapp.com/>
 - b. Google Group: <https://groups.google.com/forum/#!overview.anj>
 - c. TeamLink: <https://www.teamlink.co/index.html>,
 - d. Microsoft Teams (Tuweb): <https://youtu.be/Pxq45oADuQg>,
 - e. Yammer Microsoft: <https://products.office.com/en-us/yammer/yammer-overview>
 - f. Kaizala Microsoft: <https://manage.kaiza.la/Home/Index>,
 - g. Zoom Meeting & Webinar: <https://zoom.us/>
 - h. dan lain lain, sesuai pertimbangan para Tutor
2. Melalui media komunikasi *online*, Tutor melakukan beberapa hal sesuai RAT-SAT yang sudah dikembangkan sebagai berikut.
 - a. Menyapa mahasiswa.
 - b. Mendeskripsikan skenario kegiatan tutorial.
 - c. Memberikan instruksi-instruksi terkait Tugas Mahasiswa.
 - d. Memfasilitasi diskusi.

Ketentuan khusus untuk beberapa mata kuliah adalah sebagai berikut.

1. Untuk laporan praktik yang berupa video, mahasiswa diwajibkan merekam kegiatan praktik yang direkam dalam format video durasi 3-5 Menit, kemudian mengunggah video rekaman tersebut ke laman Youtube dan/atau ke laman lain yang dimiliki oleh mahasiswa.
 - a. Tata cara mengunggah video di Youtube dapat dipelajari, sebagai contoh pada laman ini: <https://www.youtube.com/watch?v=OCuZbsTt57Y>
Sedangkan untuk Guru Pintar Online (GPO), panduan ada pada laman: <http://gurupintar.ut.c.id>
Para tutor wajib salin-rekat (*copy-paste*) alamat tersebut di grup diskusi, dan mewajibkan mahasiswa untuk mempelajari video tersebut.
 - b. Setelah mahasiswa berhasil unggah video di Youtube, Tutor menugaskan Mahasiswa untuk mengirim alamat video mereka di grup diskusi yang disepakati.
 - c. Tata cara bagikan (*share*) video dari Youtube ke grup diskusi dapat dipelajari pada laman berikut.
<https://www.youtube.com/watch?v=PQjcUVg42IM>
Para tutor wajib salin-rekat (*copy-paste*) alamat tersebut di grup diskusi, dan mewajibkan mahasiswa untuk mempelajari video tersebut.

3. Ketentuan mengakses laman GPO dengan alamat <http://gurupintar.ut.ac.id> sebagai berikut.
 - a. Laman GPO menyediakan video pembelajaran pada tingkat Pendidikan PAUD Formal, SD, dan SMP dengan alamat:
<http://www.gurupintar.ut.ac.id/content/micro-teaching-online>,
atau di Youtube GPO dengan alamat:
https://www.Youtube.com/channel/UCD_BioSVN6NycsDX1dXnOSw.
 - b. Untuk melihat video tidak diperlukan registrasi.
 - c. Apabila jumlah video untuk dianalisis dalam laman GPO tidak mencukupi atau tidak sesuai, tutor dapat menentukan Video Pembelajaran dari sumber lain seperti Youtube.
 - d. Tutor menugaskan mahasiswa untuk terlibat secara aktif di dalam menu Forum Diskusi GPO yang tersedia untuk setiap mata kuliah, dengan cara melakukan registrasi terlebih dahulu. Prosedur mengikuti diskusi dapat dilihat pada video dengan alamat <http://www.gurupintar.ut.ac.id/forum-diskusi>.

PAUD4304

PEMANTAPAN KEMAMPUAN MENGAJAR

Mata kuliah PAUD4304 Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM) dilaksanakan sesuai ketentuan baku yang berlaku dengan bimbingan melalui tutor praton atau tutorial tatap muka dengan ketentuan sebagai berikut.

JUKNIS UNTUK TUTORIAL TATAP MUKA ATAU TUWEB

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
Minggu pertama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor mengenalkan tentang kompetensi yang diharapkan dicapai pada MK PKM. ✓ Tutor membagi mahasiswa dalam kelompok diskusi. ✓ Perwakilan kelompok diskusi mahasiswa menjabarkan pengalaman mengajar (kegiatan pembuka, inti, penutup) dan meminta untuk mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam hal kinerja mengajar. ✓ Tutor meminta mahasiswa untuk melakukan tugas praktik 1, antara pertemuan 1 dan 2: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi dengan cara menganalisis 2 video pembelajaran yang terdapat pada GPO atau laman lainnya. - Mahasiswa harus terlibat aktif di dalam menu Forum Diskusi GPO yang tersedia untuk setiap tayangan, dengan cara melakukan registrasi terlebih dahulu - Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) hari pertama 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas ini dikirim secara online ke email tutor (tidak boleh melalui WA Group) dan aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan Tuweb berikutnya). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas ini dikumpulkan pada aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya). ✓ Berkas tugas hardcopy diperlihatkan pada tutor pada TTM pertemuan kedua
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertanyaan refleksi untuk analisis video pembelajaran pada GPO adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana reaksi anak/siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru? 2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan guru dalam melakukan pembelajaran? 3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan guru dalam melakukan pembelajaran? 4. Hal-hal unik apa saja yang Anda temukan dalam video tersebut dari guru saat melaksanakan pembelajaran? 5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan dari guru yang diamati pada tayangan video, upaya apa saja yang dapat diusulkan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran berikutnya? 	

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor dan mahasiswa wajib terlibat secara aktif di dalam menu Forum Diskusi GPO yang tersedia. Bukti diskusi dalam Forum Diskusi selanjutnya di <i>screenshot</i>/Foto dan dikirim ke tutor. ✓ Apabila dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk melakukan refleksi dan analisis video pembelajaran pada GPO, Tutor harus mencari dari laman lain dan diskusi dapat dilakukan melalui <i>WA Group</i>. ✓ Apabila tidak ada jaringan internet sama sekali untuk dapat mengakses laman apa pun, dengan sepengetahuan UPBJJ, Tutor dapat membentuk kelompok kerja mahasiswa dan meminta mereka melakukan refleksi serta analisis pembelajaran sesuai dengan 'pertanyaan refleksi' di atas. 	
Minggu Kedua		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor bertanya jawab tentang penyelenggaraan PKM sesuai buku panduan. ✓ Tutor berdiskusi dan memberikan <i>feedback</i> tugas praktik 1, yaitu analisis refleksi terhadap 2 (dua) video dan 1 (satu) RPPH pertemuan pertama. ✓ Perwakilan kelompok mahasiswa melaporkan hasil refleksi dan analisis pembelajaran, hingga didapatkan contoh pola pembelajaran yang bermakna dan sesuai dengan capaian pembelajaran. ✓ Tutor memberikan tugas praktik ke-2: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun 2 RPPH (hari kedua dan ketiga), berdasarkan masukan dari tutor. - Melakukan 1x simulasi pembelajaran pertama di kelasnya sendiri yang dilaksanakan antara tuweb/TTM kedua dan ketiga dari RPPH pertama yang telah dibuat, diamati dan dinilai oleh Supervisor 2 (Kepala TK atau guru TK yang senior). Supervisor 2 memberikan nilai dan masukan dengan mengisi lembar APKG 1 dan APKG 2 sesuai buku Panduan PKM. - Menyusun refleksi praktek simulasi pembelajaran pertama - <i>Semua simulasi proses pembelajaran dengan melibatkan anak, meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas.</i> ✓ Menyusun refleksi simulasi pertama sesuai masukan pendamping. Instrumen refleksi meliputi: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana reaksi anak/siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang saya lakukan? - Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam melakukan pembelajaran? - Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam melakukan pembelajaran? - Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam melaksanakan pembelajaran? - Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya, upaya apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran berikutnya? ✓ Mahasiswa menyerahkan tugas berupa <ul style="list-style-type: none"> • lembar APKG 1 dan APKG 2 yang sudah terisi dari Supervisor 2 untuk simulasi pertama • lembar refleksi simulasi pertama • 2 RPPH kedua dan ketiga • Bukti foto saat simulasi pertama

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas dikirim secara <i>online</i> ke email tutor (tidak boleh melalui WA Group) dan aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan Tuweb berikutnya). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas ini dikumpulkan pada aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya). ✓ Berkas tugas hardcopy diperlihatkan pada tutor pada TTM pertemuan ketiga
Minggu Ketiga	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor mengajak mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang pelaksanaan simulasi praktik mengajar dan cara menyusun refleksi yang benar. ✓ Tutor memberikan <i>feedback</i> tugas kedua yaitu 2 RPPH (hari pertama dan kedua), dan simulasi kesatu serta refleksinya. ✓ Tutor memberikan tugas praktik ketiga, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun 2 RPPH (hari keempat dan kelima). - Melakukan 2x simulasi pembelajaran kedua dan ketiga yang sudah dibuat RPPHnya pada pertemuan ke 2 di kelasnya sendiri yang dilaksanakan antara tuweb/TTM ketiga dan keempat, diamati dan dinilai oleh Supervisor 2 (Kepala TK atau guru TK yang senior). Supervisor 2 memberikan nilai dan masukan dengan mengisi lembar APKG 1 dan APKG 2 sesuai buku Panduan PKM. - Menyusun refleksi praktek simulasi pembelajaran kedua dan ketiga - <i>Semua simulasi proses pembelajaran dengan melibatkan anak, meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas.</i> ✓ Mahasiswa menyerahkan tugas berupa <ul style="list-style-type: none"> • lembar APKG 1 dan APKG 2 yang sudah terisi dari Supervisor 2 untuk simulasi kedua dan ketiga • lembar refleksi simulasi kedua dan ketiga, • 2 RPPH keempat dan kelima • Bukti foto saat simulasi kedua dan ketiga 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas ini dikumpulkan pada aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya). ✓ Berkas tugas hardcopy diperlihatkan pada tutor pada pertemuan TTM keempat
Minggu Keempat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor memberikan <i>feedback</i> tugas ketiga yaitu simulasi kedua dan ketiga, pengisian refleksi, dan RPPH hari keempat dan kelima. ✓ Tutor mengajak mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab. ✓ Tutor memberikan tugas praktik keempat, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun 2 RPPH (hari keenam dan ketujuh) • Melakukan 2x simulasi pembelajaran keempat dan kelima yang sudah dibuat RPPHnya pada pertemuan ke 3 di kelasnya sendiri yang dilaksanakan antara tuweb/TTM keempat dan kelima, diamati dan dinilai oleh Supervisor 2 (Kepala TK atau guru TK yang senior). Supervisor 2 memberikan nilai dan masukan dengan mengisi lembar APKG 1 dan APKG 2 sesuai buku Panduan PKM. 	

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun refleksi praktek simulasi pembelajaran keempat dan kelima • <i>Semua simulasi proses pembelajaran dengan melibatkan anak, meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas.</i> <p>✓ Mahasiswa menyerahkan tugas berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lembar APKG 1 dan APKG 2 yang sudah terisi dari Supervisor 2 untuk simulasi keempat dan kelima • lembar refleksi simulasi keempat dan kelima • 2 RPPH keenam dan ketujuh • Bukti foto saat simulasi. <ul style="list-style-type: none"> • Tutor menilai Laporan Proses pada aplikasi. 	
	<p>✓ Tugas dikirim secara <i>online</i> ke tutor (tidak boleh melalui WA Group) dan aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan Tuweb berikutnya).</p>	<p>✓ Tugas ini dikumpulkan pada aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya).</p> <p>✓ Berkas tugas hardcopy diperlihatkan pada tutor pada pertemuan TTM kelima</p>
Minggu Kelima	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberikan <i>feedback</i> tugas keempat yaitu simulasi keempat dan kelima, pengisian refleksi, dan RPPH hari keenam dan ketujuh. • Tutor mengajak mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab. <p>• Tutor memberikan tugas praktik kelima, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun 1 RPPH hari kedelapan • Melakukan 2x simulasi pembelajaran keenam dan ketujuh yang sudah dibuat RPPHnya pada pertemuan ke 4 di kelasnya sendiri yang dilaksanakan antara tuweb/TTM kelima dan keenam, diamati dan dinilai oleh Supervisor 2 (Kepala TK atau guru TK yang senior). Supervisor 2 memberikan nilai dan masukan dengan mengisi lembar APKG 1 dan APKG 2 sesuai buku Panduan PKM. • Menyusun refleksi praktek simulasi pembelajaran keenam dan ketujuh • <i>Semua simulasi proses pembelajaran dengan melibatkan anak, meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas.</i> <p>✓ Mahasiswa menyerahkan tugas berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lembar APKG 1 dan APKG 2 yang sudah terisi dari Supervisor 2 untuk simulasi keenam dan ketujuh • lembar refleksi simulasi keenam dan ketujuh • 1 RPPH kedelapan • Bukti foto saat simulasi. 	
	<p>✓ Tugas dikirim secara <i>online</i> ke tutor (tidak boleh melalui WA Group) dan aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan Tuweb</p>	<p>✓ Tugas ini dikumpulkan pada aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya).</p>

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
	berikutnya).	✓ Berkas tugas hardcopy diperlihatkan pada tutor pada pertemuan TTM keenam
Minggu Keenam	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberikan <i>feedback</i> tugas kelima yaitu simulasi keenam dan ketujuh, pengisian refleksi, dan RPPH hari kedelapan. • Tutor mengajak mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang sistematika dan teknis penyusunan laporan PKM, lalu menugaskan kepada mahasiswa untuk mulai mencilil penyusunan laporan PKM • Tutor memberikan tugas praktik keenam, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun 1 RPPH ujian • Melakukan 1x simulasi pembelajaran kedelapan yang sudah dibuat RPPHnya pada pertemuan ke 5 di kelasnya sendiri yang dilaksanakan antara tuweb/TTM keenam dan kelima, diamati dan dinilai oleh Supervisor 2 (untuk Tuweb) atau Supervisor 1 (untuk TTM). Supervisor memberikan nilai dan masukan dengan mengisi lembar APKG 1 dan APKG 2 sesuai buku Panduan PKM. • Simulasi praktek pembelajaran ke-8 harus divideokan 5-7 menit, lalu diunggah di google drive atau Youtube mahasiswa. Link google atau Youtube diberikan kepada Tutor sebagai bukti dari pelaksanaan simulasi praktik ke-8. • Menyusun refleksi praktek simulasi pembelajaran kedelapan • <i>Semua simulasi proses pembelajaran dengan melibatkan anak, meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas.</i> ✓ Mahasiswa menyerahkan tugas berupa: <ul style="list-style-type: none"> • lembar APKG 1 dan APKG 2 yang sudah terisi dari Supervisor untuk simulasi kedelapan • lembar refleksi simulasi kedelapan • 1 RPPH ujian • Bukti foto saat simulasi. • Link Video 	
	✓ Pelaksanaan praktek simulasi kedelapan dinilai oleh Supervisor 2 dan dilakukan mahasiswa di TK/Lembaga PAUD tempat mahasiswa mengajar atau lembaga yang ditugaskan Supervisor 2.	✓ Pelaksanaan praktek simulasi kedelapan dinilai oleh Supervisor 1 dan dilakukan mahasiswa di TK/Lembaga PAUD yang ditunjuk Supervisor 1 supaya terkonsentrasi di 1-2 tempat saja.
	✓ Tugas dikirim secara <i>online</i> ke tutor (tidak boleh melalui WA Group) dan aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan Tuweb berikutnya).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas ini dikumpulkan pada aplikasi silayar sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya). ✓ Berkas tugas hardcopy diperlihatkan pada tutor pada pertemuan TTM ketujuh

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
Minggu Ketujuh	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor memberikan <i>feedback</i> tugas praktik keenam meliputi: RPPH ujian, simulasi kedelapan, dan refleksinya, ✓ Tutor mengecek progres mahasiswa dalam penyusunan laporan PKM dan memberikan masukan yang diperlukan. Tutor juga perlu mengingatkan mahasiswa bahwa Laporan PKM harus dikumpulkan pada pertemuan tuweb/TTM kedelapan. ✓ Tutor memberikan tugas praktik ujian, yaitu. <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktek simulasi ujian yang sudah dibuat RPPHnya pada pertemuan ke 6 di kelasnya sendiri yang dilaksanakan antara tuweb/TTM ketujuh dan kedelapan, diamati dan dinilai oleh Supervisor dan Penilai Lain, dengan lembar APKG 1 dan APKG 2 sesuai buku Panduan PKM. Simulasi meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas. • Simulasi praktek pembelajaran ujian harus divideokan 5-7 menit, lalu diunggah di google drive atau Youtube mahasiswa. Link google atau Youtube diberikan kepada Tutor sebagai bukti dari pelaksanaan simulasi ujian, dan menjadi bagian dari Laporan PKM. • Menyusun refleksi praktek simulasi pembelajaran ujian • <i>Semua simulasi proses pembelajaran dengan melibatkan anak, meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup secara ringkas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelaksanaan ujian PKM dipusatkan di TK/Lembaga PAUD sentra yang memenuhi syarat berdasarkan usulan dari Supervisor 1 dan bekerja sama dengan UT Daerah. ✓ Ujian di kelas PAUD dinilai oleh Supervisor 1 dan penguji lain. Penilaian menggunakan APKG 1 dan APKG 2 ✓ Tugas praktek ujian (soft file) dikumpulkan pada aplikasi praktek sesuai waktu yang ditentukan (paling lambat satu hari sebelum pelaksanaan TTM berikutnya). ✓ Berkas Tugas praktek ujian dikirim ke aplikasi silayar paling lambat satu hari sebelum pertemuan kedelapan, dan berkas dibawa untuk ditunjukkan pada Tutor pada pertemuan TTM kedelapan bersamaan dengan Laporan PKM

WAKTU	AKTIVITAS TUWEB	AKTIVITAS TTM
Minggu Kedelapan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor menyampaikan hasil <i>feedback</i> tugas praktik ujian dari mahasiswa ✓ Tutor memastikan bahwa seluruh mahasiswa sudah mengumpulkan tugas praktik kesatu hingga tugas praktik ujian ✓ Tutor mengajak mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang hal-hal unik dan kelemahan yang dirasakan selama mengerjakan tugas praktik dan upaya perbaikan yang telah dilakukan. ✓ Tutor memberikan pemantapan dan motivasi pada mahasiswa ✓ Tutor mengingatkan Tugas Laporan PKM. Mahasiswa harus mengupload Laporan PKM yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan tutor ke aplikasi silayar paling lambat pada saat pelaksanaan tuweb kedelapan untuk mendapat masukan dari Tutor. ✓ Tutor juga menugaskan mahasiswa mengupload semua tugas dalam satu file dalam bentuk pdf ke praktik.ut.ac.id 	

DEFINISI ISTILAH PADA PKM PAUD

1. **Tutor/Supervisor 1** : Dosen atau praktisi yang ditugaskan UPBJJ membimbing mahasiswa selama pelaksanaan tutorial PKM. Syaratnya:
2. **Supervisor 2** : Pembimbing mahasiswa pada saat mahasiswa melakukan praktek simulasi PKM di kelas sehari-hari mahasiswa mengajar. Syarat Supervisor 2 adalah dipilih dari Kepala TK atau guru yang senior dengan syarat minimal pendidikan D2 PGTK dan sudah mengajar di TK minimal 3 tahun.
3. **Penguji (selain Supervisor)** : Dosen atau praktisi PAUD yang minimal berlatar belakang S1 dan berpengalaman mengajar minimal 3 tahun di PAUD, bertugas sebagai penguji lain pada saat mahasiswa melakukan tugas praktek ujian PKM.

Lampiran 1. Format Laporan PKM/PKP

(JUDUL)

.....
.....
.....



**NAMA
MAHASISWA**

**LAPORAN
PEMANTAPAN KEMAMPUAN ... (KODE MK)**

**PROGRAM STUDI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UPBJJ-UNIVERSITAS TERBUKA
TAHUN.....**

LEMBAR PENGESAHAN

(JUDUL)

.....
.....

....., Tanggal Bulan Tahun

Supervisor 1

Mahasiswa

(.....)

(.....)

NIP

NIM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS TERBUKA

Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe, Pamulang, Tangerang Selatan 15418
Telepon: 012-7490941 (Hunting)
Faximile: 021-7490147 (Bagian Umum), 012-7434290 (Sekretaris Rektor)
Laman: www.ut.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Laporan Pemantapan Kemampuan (PK...) yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Universitas Terbuka merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Laporan PK.. yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian

Materai 6000

Mahasiswa

NIM