

JUKNIS TUTORIAL TATAP MUKA (TTM)

MATA KULIAH PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL (PKP) PGPAUD

No.	Pertemuan	Aktivitas
1.	Pertemuan 1	<ul style="list-style-type: none">✓ Tutor (Supervisor 1) memastikan kepada Mahasiswa bahwa Mereka harus memiliki dan mencermati Panduan PKP dan membaca kembali konsep PTK dari BMP PTK.✓ Tutor menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">- Konsep belajar jarak jauh dan belajar mandiri- Aturan dalam mengikuti TTM dan pengisian Jurnal Pembimbingan yang harus dibuat mahasiswa (terlampir)- Orientasi Mata Kuliah- Tugas-tugas yang harus dipenuhi oleh Mahasiswa- Tujuan PKP (kompetensi)- Konsep dan keterkaitan mata kuliah PKP, PKM, PTK✓ Menugaskan mahasiswa untuk menunjuk dan menentukan seorang rekan sejawat yang akan menjadi Supervisor 2 dan seorang lagi yang akan menjadi Penilai dengan ketentuan:<ul style="list-style-type: none">a. Supervisor 2 akan bertugas:<ul style="list-style-type: none">1) Mendampingi Mahasiswa selama mengikuti dan tempat konsultasi terkait tugas-tugas pada mata kuliah PKP.2) Mengamati dan menilai pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada hari terakhir siklus 1 dan 2 menggunakan APKG 1 dan 2.b. Penilai akan bertugas mengamati dan menilai pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang lakukan Mahasiswa pada hari terakhir siklus 2.c. Persyaratan Supervisor 2 dan Penilai, dapat dilihat pada Panduan PKP PAUD.d. Surat kesediaan Supervisor 2 dan penilai dapat dilihat Panduan PKP PAUD.e. Surat kesediaan sebagai Supervisor 2 dan Penilai diunggah pada Forum di silayar. Selain itu, kedua surat kesediaan tersebut mohon dikirimkan ke UPBJJ setempat.f. Supervisor 2 harus mengisi jurnal pembimbingan yang akan menjadi salah satu lampiran dalam Laporan PKP Mahasiswa. Format Jurnal pembimbingan terdapat dalam Panduan PKP PAUD.✓ Tutor menjelaskan cara melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa pada hari belajar diantara pertemuan 1 dan pertemuan 2. Isi dalam format refleksi merupakan salah satu dasar dalam Menyusun pendahuluan dalam Laporan PKP.✓ Tutor menjelaskan cara melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukannya pada kelas yang diampu pada sehingga

No.	Pertemuan	Aktivitas
		<p>dapat mengidentifikasi masalah, menganalisis masalah hingga merumuskan masalah dan menentukan tujuan perbaikan pembelajaran (Contoh format refleksi awal terlampir)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor menjelaskan cara menganalisis sumber daring yang berasal dari video di laman GPO, video sumber daring lain, atau artikel dalam jurnal ilmiah dari <i>google scholar</i>. ✓ Diskusi dan Tanya Jawab ✓ Tutor memberikan tugas Partisipasi kepada mahasiswa secara individual: <ul style="list-style-type: none"> - melakukan refleksi hingga merumuskan tujuan perbaikan pembelajaran yang akan dilakukannya menggunakan format refleksi. - Melakukan analisis video/artikel dari sumber daring yang ditentukan tutor tentang upaya perbaikan pembelajaran. Sumber daring tersebut dapat berasal dari video di laman GPO, video sumber daring lain, atau artikel dalam jurnal ilmiah dari <i>google scholar</i>
2.	Antara Pertemuan 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa melakukan: <ul style="list-style-type: none"> - refleksi terhadap pembelajaran di kelasnya sendiri yang dilakukan dalam satu minggu ini - mengidentifikasi masalah pembelajaran yang dihadapi/ditemukan di kelas yang diajarnya tersebut, - menganalisis masalah tersebut - merumuskan masalah dan tujuan perbaikan pembelajaran yang akan dilakukannya menggunakan format refleksi awal (terlampir). Tujuan pembelajaran ini selanjutnya akan menjadi Judul Laporan PKP mahasiswa. ✓ Mahasiswa melakukan analisis video/artikel dari sumber dalam jaringan (daring) yang ditentukan tutor tentang upaya perbaikan pembelajaran. Sumber daring tersebut dapat berasal dari video di laman Guru Pintar Online (GPO) atau video dari sumber daring lainnya, atau artikel dalam jurnal ilmiah dari <i>google scholar</i> dan mengirim laporan analisisnya secara tertulis dengan cara melampirkan bukti diskusi berupa <i>screenshot</i>/foto tanggapan di silayar ✓ Mahasiswa dapat melakukan konsultasi tentang refleksi yang dilakukannya melalui forum diskusi pada silayar. ✓ Tutor mengoreksi dan memberikan <i>feedback</i> dan atau motivasi terhadap tugas mahasiswa melalui aplikasi silayar
3.	Pertemuan 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appersepsi dan menyampaikan <i>feedback</i> secara umum terhadap tugas yang dikumpulkan Mahasiswa ✓ Tutor menjelaskan cara menyusun Rancangan Satu Siklus (RIS) sesuai dengan format yang terdapat dalam Panduan berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan mahasiswa. ✓ Tutor menjelaskan cara menyusun RPPH dan Skenario

No.	Pertemuan	Aktivitas
		<p>Perbaikan pembelajaran sesuai dengan rancangan siklus yang dikembangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi dan tanya jawab. ✓ Tutor memberikan tugas (Partisipasi) secara individual: <ul style="list-style-type: none"> - menyusun Rancangan Satu Siklus (R1S) untuk siklus 1 satu - menyusun RPPH dan Skenario perbaikan pembelajaran dengan jumlah sesuai Rancangan satu Siklus (Untuk TK sebanyak 5 RPPH dan 5 Skenario; Untuk Kelompok Bermain sebanyak 3 RPPH dan 3 Skenario)
4.	Antara Pertemuan 2 dan 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa menyusun Rancangan Satu Siklus (R1S) untuk Siklus 1 berdasarkan masalah yang sudah diidentifikasi sebelumnya. Format R1S lihat Buku Panduan PKP halaman 32 ✓ Mahasiswa menyusun RPPH dan Skenario Perbaikan Pembelajaran dengan jumlah sesuai Rancangan satu Siklus (Untuk TK sebanyak 5 RPPH dan 5 Skenario; Untuk Kelompok Bermain sebanyak 3 RPPH dan 3 Skenario) ✓ Kedua tugas tersebut dikirimkan ke silayar untuk direviu dan diberi feedback oleh Tutor (Supervisor 1)
5.	Pertemuan 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appersepsi dan menyampaikan feedback terhadap Tugas Partisipasi yang telah dilakukan mahasiswa. ✓ Tutor menjelaskan cara melakukan perbaikan pembelajaran sesuai dengan RIS siklus 1 yang sudah diperbaiki oleh Mahasiswa. Perbaikan pembelajaran yang dilakukan dan didokumentasikan dalam catatan hanya kegiatan yang terdapat dalam RIS saja. ✓ Tutor menjelaskan bahwa dalam menerapkan RIS untuk siklus 1 khususnya pada hari terakhir siklus 1, harus dihadiri oleh Supervisor 2. Tugas Supervisor 2 ini adalah mengamati dan memberikan penilaian terhadap RPPH dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa. Penilaian RPPH dilakukan menggunakan APKG PKP 1 dan penilaian pelaksanaan perbaikan pembelajaran menggunakan APKG PKP 2. ✓ Tutor menjelaskan kepada mahasiswa cara menilai menggunakan APKG 1 dan 2, agar Mahasiswa dapat menjelaskan kepada Supervisor 2 dan Penilai nantinya. Format APKG 1 dan 2 terdapat dalam Panduan PKP PAUD. ✓ Tutor menjelaskan cara menyusun refleksi menggunakan format refleksi yang terdapat dalam panduan (d disesuaikan dengan kondisi saat ini. ✓ Tutor menjelaskan cara menyusun Rancangan Satu Siklus (R1S) untuk siklus 2 berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan mahasiswa beserta RPPH dan Skenario Perbaikan pembelajarannya dengan jumlah sesuai R1S

No.	Pertemuan	Aktivitas
		<p>(Untuk TK sebanyak 5 RPPH dan 5 Skenario; Untuk Kelompok Bermain sebanyak 3 RPPH dan 3 Skenario).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi dan tanya jawab. ✓ Pemberian tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan Rancangan Satu Siklus untuk Siklus 1 dan Siklus 2 yang sudah final (Tugas 1) - Melakukan refleksi hasil simulasi siklus I (menggunakan format refleksi yang terdapat dalam panduan). Dalam melakukan refleksi hasil simulasi, umpan balik dari Tutor akan menjadi pertimbangan untuk R1S untuk siklus dua (Tugas Partisipasi).
6.	Antara Pertemuan 3 dan 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa melakukan perbaikan pembelajaran sesuai rencana kegiatan yang terdapat dalam RIS siklus 1 yang telah final. Perbaikan pembelajaran dilakukan dikelas tempat Mahasiswa mengajar. Perbaikan pembelajaran mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Perbaikan pembelajaran untuk Mahasiswa yang mengajar di TK sebanyak 5 RPPH dan 5 Skenario (lima hari belajar); dan untuk Mahasiswa yang mengajar di Kelompok Bermain sebanyak 3 RPPH dan 3 Skenario (tiga hari belajar). Pada hari terakhir Mahasiswa harus didampingi/disaksikan oleh Supervisor 2 yang bertugas mengamati dan memberikan penilaian dengan APKG 1 dan 2. ✓ Mahasiswa memperbaiki RIS untuk siklus 1 dan menyusun RIS untuk siklus 2 berdasarkan hasil refleksi diri dan masukan dari Supervisor 2. RIS 2 dapat dikonsultasikan kepada Tutor melalui WAG atau email atau forum diskusi pada silayar hingga dinyatakan final dan siap dipraktikan pada hari belajar diantara pertrmuan 4 dan 5. Rancangan satu Siklus (R1S) untuk siklus 1 dan siklus 2 yang sudah final diunggah dalam silayar sebagai TUGAS 1.
7.	Pertemuan 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pemberian <i>feedback atas tugas yang dikumpulkan mahasiswa</i>. RPPH dan skenarip Perbaikan yang telah diterapkan pada siklus 1, diunggah dalam silayar pada forum diskusi untuk mendapat feedback. ✓ Tutor menjelaskan cara melakukan perbaikan pembelajaran sesuai dengan RIS siklus 2 yang sudah diperbaiki oleh Mahasiswa. Perbaikan pembelajaran dilakukan antara pertemuan 4 dan 5. Perbaikan pembelajaran yang didokumentasikan dalam catatan hanya kegiatan yang terdapat dalam RIS 2 saja. ✓ Tutor menjelaskan bahwa dalam menerapkan RIS untuk siklus 2 khususnya pada hari terakhir siklus 2, harus dihadiri oleh Supervisor 2 dan Penilai. Tugas Supervisor 2 dan Penilai ini adalah mengamati dan memberikan penilaian terhadap RPPH (menggunakan APKG PKP 1) dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa (menggunakan APKG PKP 2). ✓ Tutor menjelaskan bahwa nilai APKG 1 dan 2 dari

No.	Pertemuan	Aktivitas
		<p>Supervisor 2 dan Penilai merupakan TUGAS 2. Form APKG 1 dan 2 yang telah dinilai diunggah Mahasiswa pada aplikasi silayar pada menu TUGAS 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor menjelaskan pula tentang video perbaikan pembelajaran pada akhir siklus 2 yang harus dibuat Mahasiswa sebagai Tugas 3. Dalam video ini harus tampak adanya Supervisor 2 dan Penilai yang mengamati dan memberikan penilaian pada Mahasiswa. ✓ Tutor menjelaskan sistematika Laporan PKP sesuai dengan Panduan PKP PAUD. ✓ Tutor menjelaskan dan memberi contoh BAB I (Penyusunan latar belakang, rumusan masalah, tujuan perbaikan berdasarkan hasil refleksi dan Manfaat perbaikan pembelajaran); BAB II Kajian Pustaka (Cara mengutip dan menyajikan sumber rujukan); BAB III Pelaksanaan Perbaikan ✓ Diskusi dan tanya jawab. ✓ Pemberian Tugas: ✓ Memastikan Mahasiswa mendapat penilaian dari Supervisor 2 dan Penilai menggunakan APKG 1 dan 2. Penilaian ini dilakukan atas RPPH dan Skenario (APKG 1) dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran (APKG 2) pada akhir siklus 1 dan 2. APKG 1 dan 2 yang telah dinilai diunggah pada aplikasi silayar pada menu TUGAS 2. ✓ Membuat Video praktik perbaikan pembelajaran dengan durasi 3-5 menit. RPPH yang diupload adalah hari terakhir siklus 2. Video, RPPH dan Skenario perbaikan yang disimulasikan nantinya akan diupload pada Tugas 3 ✓ Menyusun Draft Laporan PKP BAB I – III dan dikonsultasikan kepada Tutor melalui WA atau email.
8.	Antara Pertemuan 4 dan 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa menerapkan RIS untuk siklus 2 di kelasnya sesuai dengan rancangan yang telah disusunnya. ✓ Mahasiswa merekam perbaikan pembelajaran yang dilakukannya, khususnya pada hari terakhir siklus 2. ✓ Rekaman ini mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup yang terdapat dalam Rancangan Siklus hari terakhir siklus 2. Dalam video harus tampak kehadiran Supervisor 2 dan Penilai. ✓ Mahasiswa dapat mengedit rekaman yang dibuatnya menjadi video berdurasi 3-5 menit. ✓ Mahasiswa memastikan bahwa Supervisor 2 dan Penilai sudah menilai dengan APKG 1 dan APKG 2. APKG 1 merupakan penilaian terhadap perencanaan perbaikan pembelajaran (RPPH hari terakhir siklus 1 dan 2) dan APKG 2 merupakan penilaian terhadap pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada hari terakhir siklus 1 dan 2. Penilaian dilakukan oleh Supervisor 2 dan Penilai yang sudah mengisi format kesediaan pada awal Mahasiswa

No.	Pertemuan	Aktivitas
		mengikuti mata kuliah PKP ini.
9.	Pertemuan 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor memberikan feedback terhadap tugas mahasiswa dan menyampaikan hasil reviu BAB I - BAB III Laporan PKP mahasiswa secara umum (secara detail perindividu dapat disampaikan melalui email atau WA) ✓ Menjelaskan dan memberi contoh BAB IV (Hasil dan Pembahasan); BAB V Kesimpulan dan Saran; Daftar Pustaka (Cara menyusun dan menuliskan Daftar Pustaka); Lampiran (menjelaskan berkas yang harus dilampirkan dalam Laporan PKP) ✓ Tutor menjelaskan cara menjabarkan skenario perbaikan dalam bentuk naratif desriptif dan cara menuliskan pelaksanaan simulasi proses perbaikan pembelajaran dalam laporan sederhana dan menuliskan refleksi hasil simulasi sebagai bagian dari isi BAB IV Laporan ✓ Tutor mengingatkan Mahasiswa mengunggah Tugas 2 dalam silayar secara lengkap. ✓ Diskusi dan tanya jawab. ✓ Pemberian Tugas: ✓ Merevisi Laporan PKP BAB I-III sesuai masukan Tutor/Supervisor 1 ✓ Menyusun Laporan PKP BAB IV-Daftar Pustaka
10.	Antara Pertemuan 5 dan 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mengunggah (<i>upload</i>) APKG 1 dan APKG 2 yang sudah dinilai oleh Supervisor 2 dan Penilai. APKG 1 merupakan penilaian terhadap perencanaan perbaikan pembelajaran (RPPH hari terakhir siklus 1 dan 2) dan APKG 2 merupakan penilaian terhadap pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada hari terakhir siklus 1 dan 2. Penilaian dilakukan oleh Supervisor 2 dan Penilai yang sudah mengisi format kesediaan pada awal Mahasiswa mengikuti mata kuliah PKP ini ✓ Mahasiswa merevisi Laporan PKP BAB I-III sesuai masukan Tutor/Supervisor 1 dan Menyusun BAB IV-Daftar Pustaka lalu mengirimkannya kepada Tutor/Supervisor 1 melalui forum diskusi pada silayar ✓ Tutor mereviu Laporan PKP yang disusun oleh mahasiswa melalui pada silayar
11.	Pertemuan 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>feedback</i> terhadap Tugas 2 yang sudah diunggah Mahasiswa dan Laporan PKP yang disusun mahasiswa secara umum dan menjelaskan kembali hal-hal terkait sistematika Laporan PKP berdasarkan hasil reviu yang dilakukannya terhadap Laporan PKP Mahasiswa dan menjelaskan cara mengunggah Laporan PKP pada aplikasi praktik.ut.ac.id ✓ Tutor mengingatkan kembali tentang Video praktik pembelajaran pada hari terakhir siklus 2 dan menyampaikan ketentuan-ketentuannya. ✓ Tutor Menjelaskan rambu-rambu simulasi praktik

No.	Pertemuan	Aktivitas
		<p>perbaikan pembelajaran yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simulasi dilakukan secara individual dalam kelas tutorial. 2. Setiap mahasiswa mensimulasikan perbaikan pembelajaran hari terakhir siklus 2 dan menggunakan alat dan bahan yang tercantum dalam RPPH. 3. Waktu yang diberikan maksimal 10 menit (termasuk simulasi, refleksi diri, <i>feedback</i> dari mahasiswa lain dan Tutor) 4. Simulasi dilakukan pada Pertemuan ke 7 dan ke 8. Tutor membuat daftar mahasiswa yang akan tampil dan mahasiswa yang akan menjadi pengamat pada pertemuan ke 7 dan ke 8. 5. Simulasi ini menjadi Tugas Partisipasi. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan diskusi dan tanya jawab ✓ Memberikan Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan diri, alat dan bahan untuk simulasi perbaikan pembelajaran - Mengirimkan RPPH, Skenario Perbaikan yang akan disimulasikan. - Merevisi Laporan PKP sesuai masukan yang diberikan Tutor dan melakukan pembimbingan secara berkala terkait Laporan PKP nya.
1	Antara Tuweb 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa yang akan tampil pada Pertemuan 7 menyiapkan diri, alat dan bahan untuk simulasi perbaikan pembelajaran, menyiapkan RPPH, Skenario Perbaikan yang hari terakhir siklus 2 yang sudah final yang akan disimulasikan. ✓ Merevisi Laporan PKP sesuai masukan yang diberikan Tutor dan mengirimkan ke tutor untuk direviu secara berkala hingga final.
2	Tuweb 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor melakukan <i>feedback</i> terhadap Laporan PKP yang disusun mahasiswa secara umum ✓ Tutor menjelaskan kembali tentang “Jurnal pembimbingan dan Lembar pengesahan Laporan PKP” yang merupakan bagian dari komponen Laporan PKP. ✓ Menjelaskan aturan dan rambu-rambu pelaksanaan simulasi perbaikan pembelajaran ✓ Melaksanakan simulasi perbaikan pembelajaran secara langsung di kelas tutorial. ✓ Tutor menjadi fasilitator, mengamati dan memberikan <i>feedback</i> terhadap penampilan setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa yang tampil akan mendapat masukan dari Tutor dan dari mahasiswa yang ditunjuk sebagai pengamat. ✓ Melakukan diskusi dan tanya jawab ✓ Memberikan Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan diri, alat dan bahan untuk simulasi perbaikan pembelajaran bagi mahasiswa yang akan tampil pada Pertemuan 8. - Mengirimkan RPPH, Skenario Perbaikan yang akan

No.	Pertemuan	Aktivitas
		<p>disimulasikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merevisi Laporan PKP sesuai masukan yang diberikan Tutor dan melakukan pembimbingan secara berkala terkait Laporan PKP nya.
3	Antara Pertemuan 7 dan 8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa yang akan tampil pada Pertemuan 8 menyiapkan diri, alat dan bahan untuk simulasi perbaikan pembelajaran, menyiapkan RPPH, Skenario Perbaikan yang hari terakhir siklus 2 yang sudah final yang akan disimulasikan. ✓ Merevisi Laporan PKP sesuai masukan yang diberikan Tutor dan mengirimkan ke tutor untuk direviu secara berkala hingga final serta memastikan bahwa Lapornya sudah sesuai dengan sistematika Laporan PKP. . ✓ Tutor mereviu Laporan PKP Mahasiswa dan menanda tangani Lembar Pengesahan dan Jurnal Pembimbingan setiap Mahasiswa
4	Pertemuan 8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor melakukan <i>feedback</i> terakhir terhadap Laporan PKP yang disusun mahasiswa secara umum dan mengingatkan mahasiswa tentang cara unggah Laporan dalam aplikasi yang sudah ditentukan. ✓ Menjelaskan aturan dan rambu-rambu pelaksanaan simulasi perbaikan pembelajaran ✓ Melaksanakan praktik simulasi perbaikan pembelajaran secara langsung di kelas tutorial ✓ Tutor menjadi fasilitator, mengamati dan memberikan <i>feedback</i> terhadap penampilan setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa yang tampil akan mendapat masukan dari Tutor dan dari mahasiswa yang ditunjuk sebagai pengamat. ✓ Melakukan diskusi dan tanya jawab ✓ Melakukan Pemantapan

Keterangan:

- Setiap Mahasiswa harus memiliki Supervisor 2 dan Penilai.
- Laporan PKP Mahasiswa dikirim melalui [aplikasi prakti.ut.ac.id](http://aplikasi.prakti.ut.ac.id) dalam bentuk file dengan sistematika Laporan PKP yang terdapat dalam Panduan PKP PAUD
- Laporan PKP dinilai oleh pemeriksa yang ditunjuk oleh UPBJJ setempat.
- Mahasiswa menyusun Jurnal Pembimbingan (terlampir) sejak pertemuan 1 hingga Laporan PKP nya diunggah ke aplikasi. Jurnal Pembimbingan termasuk dalam komponen sistematika Laporan PKP.
- Penilaian Tutorial oleh Tutor (Supervisor 1) menggunakan Format Penilaian TTM untuk mata kuliah PAUD4501 Pemantapan Kemampuan Profesional.

LAMPIRAN....

Ketentuan Tugas Tutorial 1 PAUD4501 Pematapan Kemampuan Profesional

Mahasiswa meng unggah Rancangan Satu Siklus untuk Siklus satu dan untuk siklus kedua (R1S 1 dan R1S 2) yang telah **Final** dan telah dikonsultasikan dengan Tutor (pembimbing PKP). Mahasiswa harus mengunggah **sebanyak 2 (Dua) file**, yaitu **R1S 1 dan R1S 2 (Format RIS terdapat dalam Panduan PKP PAUD)**

Ketentuan mengunggah Tugas 1 (R1S) sebagai berikut.

1. R1S diunggah dalam bentuk file Ms Word atau pdf.
2. R1S tersebut sudah final dan diterapkan dalam pelaksanaan PKP.
3. Diunggah pada batas waktu yang telah ditentukan.
4. Jumlah File ada **2 (Dua)** dan jangan dijadikan satu.
5. Mahasiswa **tidak perlu** mengunggah RPPH dan scenario perbaikan dalam Tugas 1 ini.

RUBRIK/PEDOMAN PENSKORAN TUGAS 1 (PAUD4501)

No	Deskriptor	Skor Maksimum
Rubrik ini untuk menilai satu Rancangan Siklus. Tutor harus menilai 2 (dua) Rancangan Siklus, yaitu Rancangan Siklus untuk Siklus 1 (R1S 1) dan Rancangan Siklus untuk Siklus 2 (R1S 2).		
1.	Identitas Rancangan satu Siklus	10
	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan Siklus ke berapa (2,5)- Menuliskan tema dan Sub tema (2,5)- Menuliskan nama Kelompok anak (2,5)- Menuliskan Tanggal/waktu pelaksanaan siklus (2,5)	
2	Tujuan perbaikan	20
	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan kata peningkatan/pengembangan (4)- Menuliskan subjek yang akan diteliti (4)- Menuliskan kompetensi yang akan ditingkatkan (4)- Menuliskan lokasi (4);- Menuliskan tahun pelaksanaan (4)	
2.	Identifikasi masalah	15
	<ul style="list-style-type: none">- menuliskan lebih dari satu masalah yang ditemukan (5)	
	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan nama kegiatan yang bermasalah (5)	
	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan jumlah anak yang bermasalah (5)	
2.	Analisis masalah	30
	<ul style="list-style-type: none">- Menuliskan masalah yang dipilih (6)- Menuliskan alasan memilih masalah tersebut (6)- Menuliskan penyebab masalah yang dipilih tersebut (6)- Menuliskan dampak jika masalah tersebut tidak diperbaiki (6)- Menuliskan solusi yang akan dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut (6)	
3.	Rumusan masalah	15
	<ul style="list-style-type: none">- Rumusan masalah sesuai untuk penelitian tidakan kelas (3)	

No	Deskriptor	Skor Maksimum
	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat kata peningkatan/pengembangan (2) - Menuliskan subjek yang akan diteliti (2) - Menuliskan kompetensi yang akan ditingkatkan (2) - Menuliskan lokasi (2); - Menuliskan tahun pelaksanaan (2) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ada kata tanya dan tanda tanya (2) 	
4.	Rencana perbaikan pembelajaran	20
	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan satu nama kegiatan pada setiap kolom (5) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Nama kegiatan yang dituliskan pada Inti relevan dengan tujuan perbaikan pembelajarannya (10) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Nama kegiatan pada pembukaan dan penutup menunjang pelaksanaan kegiatan inti (5) 	
	Jumlah	100

LAMPIRAN....

Ketentuan Tugas Tutorial 2 PAUD4501 Pemanjapan Kemampujan Profesional

Mahasiswa mengunggah (*upload*) APKG 1 dan APKG 2 yang sudah dinilai oleh Supervisor 2 dan Penilai. APKG 1 merupakan penilaian terhadap perencanaan perbaikan pembelajaran (RPPH hari terakhir siklus 1 dan 2) dan APKG 2 merupakan penilaian terhadap pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada hari terakhir siklus 1 dan 2. Penilaian dilakukan oleh Supervisor 2 dan Penilai yang sudah mengisi format kesediaan pada awal Mahasiswa mengikuti mata kuliah PKP ini.

Format APKG 1 mengacu pada Buku Panduan PKP (PAUD4501) halaman 61 – 62

Format APKG 2 mengacu pada Buku Panduan PKP (PAUD4501) halaman 74 – 76

Mahasiswa harus mengetik dan memformat ulang kedua APKG itu agar memudahkan Supervisor 2 dan Penilai saat menilai RPPH dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang dilakukan.

Rincian dan urutan APKG yang harus diunggah adalah sebagai berikut.

1. APKG 1, yaitu:

A= NILAI APKG 1 SIKLUS 1 DARI SUPERVISOR 2

B= NILAI APKG 1 SIKLUS 2 DARI SUPERVISOR 2

C= NILAI APKG 1 SIKLUS 2 DARI PENILAI

2. APKG 2

D= NILAI APKG 2 SIKLUS 1 DARI SUPERVISOR 2

E= NILAI APKG 2 SIKLUS 2 DARI SUPERVISOR 2

F= NILAI APKG 2 SIKLUS 2 DARI PENILAI

Tata cara unggah adalah sebagai berikut.

- a. Scan APKG 1 dan 2 yang sudah dinilai oleh supervisor 2 dan Penilai secara urut dalam satu file (dalam bentuk pdf). Jadi terdapat 3 APKG 1 dan 3 APKG 2.
- b. Unggahlah hasil *scan* tersebut ke dalam aplikasi ini.
- c. Pastikan APKG tersebut benar cara penilaiannya (skala penilaian 1-5).
- d. APKG yang diunggah adalah APKG 1 dan 2 yang dinilai dan ditanda tangani oleh Supervisor 2 dan Penilai
- e. Upayakan untuk tidak terlambat dalam mengunggahnya.

Rubrik Penilaian Tugas 2 (oleh Tutor)

NILAI TUGAS 2 terdiri dari Nilai APKG 1 dan 2 yang diperoleh dari penilaian Supervisor 2 dan Penilai pada saat Mahasiswa menerapkan hari terakhir siklus 1 dan 2. Mahasiswa mengunggah APKG nya saja yang telah dinilai oleh Supervisor 2 dan Penilai.

Penjelasan Rinciannya sebagai berikut.

3. NILAI APKG 1, yaitu:

A= NILAI APKG 1 SIKLUS 1 DARI SUPERVISOR 2

B= NILAI APKG 1 SIKLUS 2 DARI SUPERVISOR 2

C= NILAI APKG 1 SIKLUS 2 DARI PENILAI

$$\text{NILAI APKG 1} = \frac{A+B+C}{3}$$

4. NILAI APKG 2

D= NILAI APKG 2 SIKLUS 1 DARI SUPERVISOR 2

E= NILAI APKG 2 SIKLUS 2 DARI SUPERVISOR 2

F= NILAI APKG 2 SIKLUS 2 DARI PENILAI

$$\text{NILAI APKG 2} = \frac{D+E+F}{3}$$

CATATAN:

- **Berapapun nilai dalam APKG yang diunggah Mahasiswa, maka nilai itulah yang digunakan untuk penilaian Tugas 2 ini.**
- Nilai yang terdapat dalam setiap APKG adalah skala 5 maka Tutor harus mengkonversinya menjadi skala 100. Tutor harus mengkonversi nilai APKG yang dikumpulkan Mahasiswa.

Contoh:

Jika nilai akhir pada satu APKG adalah 3,2 maka konversinya:

$$\frac{3,2}{5} \times 100 = 74$$

LAMPIRAN ...

Ketentuan Tugas Tutorial 3 PAUD4501 Pemantapan Kemampuan Profesional

Mahasiswa mengunggah Video praktik perbaikan pembelajaran pada Siklus kedua hari terakhir. Dalam video tersebut harus mencakup perbaikan pembelajaran pada Kegiatan Pembukaan, Inti dan Penutup. Dalam video juga harus tampak adanya kehadiran Supervisor 2 dan Penilai. Dalam Tugas 3, Mahasiswa juga harus mengunggah RPPH dan Skenario yang digunakan untuk praktik perbaikan pembelajaran tersebut.

Ketentuan Video praktik perbaikan pembelajaran

1. Video diunggah pada **aplikasi silayar** pada menu **Tugas 3**.
2. Video harus menggambarkan proses perbaikan pembelajaran pada Pembukaan, Inti dan Penutup.
3. Video merupakan pelaksanaan perbaikan pembelajaran Siklus kedua hari terakhir, Pelaksanaan pembelajaran tersebut harus dihadiri oleh Supervisor dan Penilai.
 - Bagi mahasiswa yang mengajar TK/RA adalah hari kelima siklus 2
 - Bagi mahasiswa yang mengajar di Kelompok Bermain (KB) adalah hari ketiga siklus kedua
4. Besaran file maksimal 50 MB, dalam bentuk MP4 atau MP3
5. Upayakan durasi video ini sesuai dengan ketentuan besaran file yang harus Anda unggah. Jika tidak memungkinkan, Anda bisa mengunggahnya pada media sosial yang Anda miliki (misal *Facebook*, *youtube* atau lainnya), atau di *g-drive* atau *onedrive*, lalu unggah "link" video tersebut dalam **Tugas 3** ini. Pastikan link tersebut *open access* (bisa dibuka) oleh semua orang.
6. Dalam video, mahasiswa harus menggunakan media dan bahan belajar yang sesuai dengan rencana perbaikan yang rancangannya.
7. Video diunggah paling lambat sehari sebelum Tuweb ke delapan.
8. Berkas yang diunggah adalah:
 - a. Video Perbaikan Pembelajaran
 - b. RPPH yang digunakan
 - c. Skenario Perbaikan Pembelajaran yang digunakan
9. Nama File diberi judul: Praktik pembelajaran_Nama Mahasiswa_NIM_UPBJJ

RAMBU PENILAIAN VIDEO PRAKTIK PERBAIKAN PEMBELAJARAN PAUD4501 Pemantapan Kemampuan Profesional

Deskriptor	Rincian Skor	Skor Maksimal
1. Tampilan Video		25
Tampilan gambar jelas, terang dan tidak bergoyang-goyang	7,5	
Suara terdengar jelas dan jernih	7,5	
Tulisan (caption) jelas dan informatif	5	
Waktu berkisar 5-7 menit	5	

2. Tampilan Praktek		45
Menggunakan bahasa formal	5	
Pakaian rapi dan sopan	5	
Menjelaskan identitas diri	5	
Materi urut dan teratur	5	
Materi sesuai dengan usia anak didik	5	
Materi sesuai tema dalam RPPH	5	
Ada media pembelajaran yang sesuai tema dan tujuan	5	
Menggunakan metode mengajar yang sesuai tema dan tujuan	5	
Melakukan evaluasi proses di akhir kegiatan	5	
4. Kelengkapan		30
Terdapat RPPH dan Skenario perbaikan pembelajaran	5	
Link Youtube/Google Drive dapat dibuka	5	
Pada RPPH terdapat kegiatan pembukaan, inti dan penutup yang sesuai dengan rancangan pada hari terakhir siklus 2	5	
Pada Skenario perbaikan terdapat tiga kegiatan yang disimulasikan	5	
Terdapat instrument penilaian praktik yang rinci meliputi: tema, kegiatan, pelaksanaan praktik dan kolom skor	10	
Total skor		100

Lampiran
Format Laporan PKM/PKP

(JUDUL)

.....
.....



NAMA MAHASISWA
NIM

LAPORAN
PEMANTAPAN KEMAMPUAN ... (KODE MK)

PROGRAM STUDI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UPBJJ-UNIVERSITAS TERBUKA
TAHUN.....

Lampiran
Format Lembar Pengesahan Laporan PKP

LEMBAR PENGESAHAN

(JUDUL)

.....
.....

.....

....., Tanggal Bulan Tahun

Kepala TK/RA/PAUD
..... (Nama Lembaga)

Mahasiswa

(.....)
NIP/NUPTK

Supervisor 1/Tutor

(.....)
NIM

(.....)

NIP

Lampiran
Format Lembar Pengesahan Laporan PKP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA

Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe, Pamulang, Tangerang Selatan 15418
Telepon: 012-7490941 (Hunting)
Faximile: 021-7490147 (Bagian Umum), 012-7434290 (Sekretaris Rektor)
Laman: www.ut.ac.id

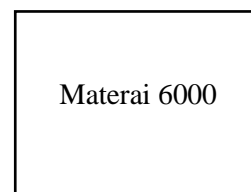
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Laporan Pemantapan Kemampuan (PK...) yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Universitas Terbuka merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Laporan PK.. yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Laporan PK.. ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

.....,.....20...



Mahasiswa

NIM

LAMPIRAN.....

FORMAT REFLEKSI AWAL UNTUK MENEMUKAN MASALAH DALAM PKP

No	Hari/Tanggal	Identifikasi Masalah	Penyebab	Rencana Solusi
1.		-	-	
2.		-	-	
3.				
4.	Dan seterusnya			

Masalah yang dipilih	Penyebab	Alasan pemilihan masalah	Rencana Solusi
		Teori	

Rumusan Masalah	Tujuan Perbaikan Pembelajaran

FORMAT REFLEKSI AWAL UNTUK MENEMUKAN MASALAH (CONTOH PENGISIAN)

No	Hari/Tanggal	Masalah yang ditemukan	Penyebab	Rencana Solusi
1.	Senin/ 11 September 2023	1. Pada kegiatan berbaris, dari 20 anak didik, 7 diantaranya ribut dan sulit diatur	Mungkin suara guru kurang keras	Menggunakan alat yang berbunyi keras untuk mengatur anak-anak
		2. Pada kegiatan menyanyi, dari 20 anak 10 diantaranya tidak bisa mengikuti lagu dan syairnya dengan baik	Guru kurang memberikan contoh cara menyanyi yang baik dan terlalu cepat mengajarkan menyanyi dan pengucapan syairnya	Menggunakan alat bantu berupa kaset/CD atau VCD agar anak mendengar dan melihat cara menyanyi lagu tersebut dengan benar
		3. Pada kegiatan meronce, 5 dari 20 anak mengalami kesulitan menyelesaikan tugasnya dan 2 anak tidak selesai.	Benang untuk meronce terlalu tipis, dan bahan yang dironce terlalu banyak	Akan menggunakan tali yang lebih bervariasi dan bahan roncean disesuaikan dengan kebutuhan
2.	Selasa/12 September 2023	1. Pada kegiatan senam, sebagian besar (15 dari 20) anak tidak bersemangat	Pada kegiatan senam, sebagian besar (15 dari 20) anak tidak bersemangat	Mengganti dengan lagu yang baru dan gerakan yang lebih bervariasi
		2. Pada kegiatan permulaan menulis, hanya 3 anak yang menyelesaikan tulisan angka 5 dalam buku tulis	Mungkin anak bosan dengan kegiatan menggunakan pensil dan kertas	Akan menggunakan alat tulis dan media yang bervariasi
3.	Dan seterusnya			

Masalah yang dipilih	Penyebab	Alasan Pemilihan masalah	Rencana Solusi
Pada kegiatan senam, sebagian besar (15 dari 20) anak tidak bersemangat	Pada kegiatan senam, sebagian besar (15 dari 20) anak tidak bersemangat	Jika masalah ini tidak diselesaikan maka kemungkinan besar akan dapat menghambat perkembangan motorik kasar dan kepekaan anak terhadap suara dan ketepatan gerakan di kemudian hari	Mengganti dengan lagu yang baru dan gerakan yang lebih bervariasi

Rumusan Masalah	Tujuan Perbaikan Pembelajaran
Bagaimana meningkatkan kemampuan motorik kasar anak kelompok A melalui kegiatan senam menggunakan gerak dan lagu bervariasi di TK tahun 2023?	Upaya meningkatkan kemampuan motorik kasar anak kelompok A melalui kegiatan senam menggunakan gerak dan lagu bervariasi di TK tahun 2023

How → strategi (melalui....)

What → kompetensi anak

Who → anak didik kelompok berapa

When → 2023

Where → Tempat mengajar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	REKAPITULASI NILAI PRAKTIK KEGIATAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN PKP														
2															
3															
4	UPBJJ-UT :										Masa Registrasi :				
5	Kode/Mata Kuliah :4501/Pemantapan Kemampuan Profesional										Nama Tutor :				
6	Pokjar :										ID Tutor :				
7	Kelompok :														
8					Tugas Partisipasi			Tugas 1		Tugas 2		Tugas 3			
9	NO	NIM	NAMA MAHASISWA	Kehadiran	Refleksi	Analisis Video GPO	NP	RIS 1	RIS 2	APKG 1	APKG 2	Simulasi di Tuweb (APS)	NT	Nilai Rata-rata Praktik	
10					15%	15%		10%	10%	15%	15%	20%			
11							30%	20%		30%		20%	70%	100%	
12	1			8	90	100	95	90	90	80	90	85	87	89	
13	2			3	90	100	95	90	90	80	90	85	87	0	
14	3			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	4			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	5			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	6			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

LAPORAN PKP

REKAP PKP PAUD Tuweb TTM

REKAP PKP PGSD & NONPENDAS

T3. VIDEO SI ...

